

生きる力を育み、一人ひとりの個性を生かし、可能性を切り拓く、明日の美浦を創る人づくり  
～人と地域のウェルビーイングの実現を目指して～

令和8年度美浦村学校教育基本方針

わが村に対する誇りを高め、生きる力を育む教育の推進

～「**楽しさ**」と「**幸せ**」があふれ出す学校づくり～

テーマ

# 「自分を育て、みんなで伸びる」

めざす

児童生徒の姿

集団の姿

(個人が獲得・達成する能力や状態に基づくWB)

(人とのつながり・関係性に基づくWB)

今を楽しく生き、  
夢や希望を見つけ、  
実現に向けて**主体的**  
に**学び続ける子**

協働しながら**学び高**  
**め合い、学校や地域**  
を**自分たちからより**  
**良くしていこうとす**  
**る集団**

確かな**学力**を育む  
**教育の推進**

豊かな**心**を育む  
**教育の推進**

健やかな**体**を育む  
**教育の推進**

グローバル社会に対応  
できる**教育**の推進

安心・安全な  
学校づくりの**推進**

**家庭・地域・行政との**  
**連携による信頼される**  
**教育の推進**

行政との連携

- 美浦村教育委員会との密な連携体制  
「つなぐ」「支える」「育てる」協力体制の周知
- 学校教育指導方針による羅針盤の提示
- 保幼小中間のつながりを意識した教育の推進
- 働き方改革の推進に伴う伴走的支援  
(部活動地域展開、**業務量管理・健康措置実施計画**等)

家庭との連携

地域との連携

家庭の  
ウェルビーイング

- 子どもの成長実感
- 安心できる学習環境
- 保護者同士のつながり

【学校・行政ができること】

- ・授業参観の実施
- ・スクリレ、HP等による情報共有
- ・保護者も楽しめる学校行事の実施
- ・子育て、家庭教育、進路等に関する相談 等

学校・行政が  
家庭に願うこと

- ・安心できる居場所づくり
- ・生活リズムづくり
- ・家族とのコミュニケーション
- ・子どもへの理解
- ・学校経営への理解  
(グランドデザイン)

等

地域の  
ウェルビーイング

- 美浦村が好きな子ども達の姿
- 夢をもって頑張っている子ども達の姿
- 美浦村をよりよくしようと活動する子ども達の姿

【学校・行政ができること】

- ・美浦村の歴史や文化を学習する機会の確保
- ・地域行事への協力 等

学校・行政が  
地域に願うこと

- ・積極的な関わり  
(ティームティーチング・ゲストティーチャー等)
- ・積極的な受け入れ  
(村探検・職場体験等)
- ・学校経営への理解  
(グランドデザイン)

等

※ウェルビーイング(WB)とは、身体的・精神的・社会的に良い状態にあることをいい、短期的な幸福のみならず、生きがいや人生の意義などの将来にわたる持続的な幸福を含む概念。

校長のリーダーシップ

教職員の姿  
教職員の  
ウェルビーイング

- 子どもの成長実感
- 職場の心理的安全性
- 良好な労働環境**
- 保護者や地域・行政との良好な信頼関係**

教職員の資質・能力の向上

- 人間性豊かで高い使命感をもつ教師
- 子どもの多様性を理解し、一人ひとりに寄り添った関係を築くことができる
- 子どもの実態や社会の変化を的確に捉え、効果的な学びをデザインできる
- 授業改善に向け検証と研修を重ね、実践的専門性を高めることができる
- 他の教職員と協働し、学校教育目標の具現化に資することができる

等

美浦村学校教育指導方針は、持続可能な開発目標(SDGs)を支援しています。

校長のリーダーシップ

○教職員の  
ウェルビーイング  
の確保

- ・働きやすい職場と働きがいのある職場づくり

- ・教職員がより高いパフォーマンスを発揮できる組織マネジメントの遂行

○人財育成

- ・人(教職員)を育てることが人(児童生徒)を育てることにつながる



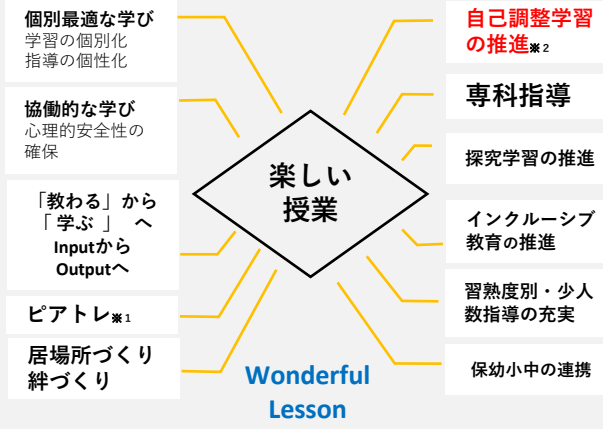
美浦村学校教育指導方針は、持続可能な開発目標(SDGs)を支援しています。

## 確かな学力を育む教育の推進

◎「楽しい授業」による授業内ウェルビーイングの向上

※**楽しい授業**とは…児童生徒が「**わかった、できた、参加してよかった**」と感じられる授業のこと

★実現のためのプロセス「見通し」「自己決定」「自己選択」「振り返り」



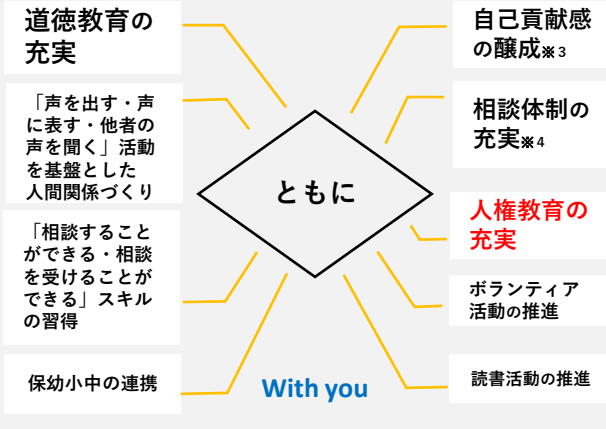
※1【ピアトレ】ピアトレーニング学習といい、仲間と学び合いながら学習を進める活動

※2【自己調整学習】児童生徒が自ら進んで持続的に学習していく状態を作るための学習方法。動機付け・学習方略（学習方法や工夫）・メタ認知

## 豊かな心を育む教育の推進

◎まずは「受け止める」、次に「考えさせて」、「気づかせる」指導の姿勢

- 孤にならない（自分）・孤にしない（仲間）・孤をつくらない（担任）学年・学級経営の充実
- 将来の夢につながる読書教育の充実



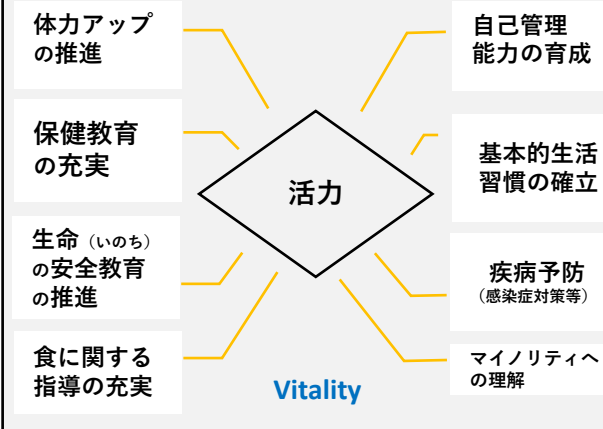
※3【自己貢献感】「自分は役に立っている」と実感すること。自己満足を評価され、賞賛や感謝がなくとも得られる満足感。自己肯定感にもつながる。

※4【相談体制】校内オンライン相談窓口、相談アプリ「STANDBY」、スクールカウンセラー、教育相談センター相談員、訪問型家庭教育相談員等

## 健やかな体を育む教育の推進

◎健康で安全な生活を送ることができる指導内容と指導体制の充実

- 基本的な生活習慣の定着（MIHOSTEP）



※5【フロンティア・スピリット】開拓者精神。チャレンジ精神。不確実な未来におびえるのではなく、未来を創る喜びを大切に考えること。

※6【デジタルリテラシー教育】子どもたちがデジタル社会の一員として、よりよく生きていくための資質・能力を身に付けるための教育。

## グローバル社会に対応できる教育の推進

◎**英語が話せる子どもの育成**

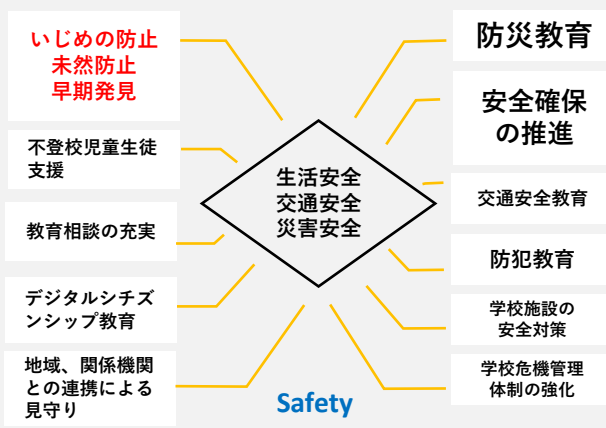
- 体験し、感じることを大切に探究学習の推進
- 美浦村への愛着と誇りを醸成する郷土教育の充実



## 安心・安全な学校づくりの推進

◎いじめや暴力のない学校づくりの推進

- 「自分のいのちは自分で守る」防災教育の推進



## 家庭・地域・行政との連携による

信頼される教育の推進

- ◎美浦村の人と地域のウェルビーイングの向上  
～幸せな大人の姿が幸せな子どもを育てる～
- 信頼される教職員の育成

