

令和6年4月25日

令和6年度第1回美浦村定例教育委員会議案

美浦村教育委員会

日 時 令和6年4月25日(木) 午前9時30分
場 所 美浦村役場 3階 委員会室

日 程

- 1 開会
- 2 報告事項
報告第1号 美浦小学校のスクールバスについて
報告第2号 美浦村学校教育指導方針について
- 3 その他
- 4 閉会

報告第1号

美浦小学校のスクールバスについて

上記について別紙のとおり報告する。

令和6年4月25日提出

美浦村教育委員会教育長 山崎満男

美浦小学校のスクールバスについて

1 スクールバスのバスルート及びバス停の検討結果

(1) バスルート及びバス停の検討経過

事務局で「バスルート・バス停の素案」を作成



総務部会で事務局の素案を基に、「バスルート・バス停の総務部会案」を作成



P T A部会で「バスルート・バス停の総務部会案」について、各学校のP T Aからの意見を集約



事務局でP T A部会からの意見を参考に、「バスルート・バス停の修正案」を作成



総務部会及びP T A部会合同で、「バスルート・バス停の修正案」について協議



事務局で合同協議の意見を参考にし、「バスルート・バス停の再修正案」を作成



準備委員会全体会で、「バスルート・バス停」について決定

(2) バスルート及びバス停について

- ・バスルート 11ルート（資料1～11のとおり）
- ・バス停の数 41箇所
- ・バスの台数 中型車 10台、大型車 1台

(3) スクールバスの運用開始までのスケジュール（予定）

時 期	業務内容	対応者
令和6年 3月27日	・バスルート及びバス停の決定	統合小学校準備 委員会
令和6年4月	・バスの利用の有無及び利用する バス停についての調査 ※調査対象：令和7年4月時点の 小学1年生～6年生	保護者
令和6年6月	・スクールバス運行业務委託契約	学校教育課
令和7年4月	・スクールバスの運行開始	学校教育課

(4) バスルート及びバス停の見直しについて

スクールバスを利用する児童の乗車地区や人数は、毎年、変化していくと見込まれるため、それに伴う合理的なバスルート及びバス停の配置となるよう見直しを検討する。

報告第2号

美浦村学校教育指導方針について

上記について別紙のとおり報告する。

令和6年4月25日提出

美浦村教育委員会教育長 山崎満男

第2期美浦村教育振興基本計画
 生きる力を育み、一人ひとりの個性を生かし、可能性を切り拓く、明日の美浦を創る人づくり
 ～人と地域のウェルビーイングの実現を目指して～

令和6年度美浦村学校教育基本方針
 「わが村に対する誇りを高め 生きる力を育む教育の推進」
 テーマ

「楽しさ」と「幸せ」が

FUN HAPPINESS あふれ出す学校づくり

<p>校長のリーダーシップ</p>	<p>教職員の姿</p>	<p>めざす</p> <p>児童生徒の姿 集団の姿 </p> <p>(個人が獲得・達成する能力や状態に基づくWB) (人とのつながり・関係性に基づくWB)</p>		<p>家庭との連携</p>	<p>地域との連携</p>
<p>○教職員のウェルビーイングの確保</p> <ul style="list-style-type: none"> 働きやすい職場と働きがいのある職場づくり 教職員がより高いパフォーマンスを発揮できる組織マネジメントの遂行 	<p>教職員のウェルビーイング</p> <ul style="list-style-type: none"> ○子どもの成長実感 ○職場の心理的安全性 ○良好な労働環境 ○保護者や地域・行政との良好な信頼関係 	<p>今を楽しく生き、夢や希望を見つけ、実現に向けて主体的に学び続ける子</p> <p>協働しながら学び高め合い、学校や地域をより良くしていくとする集団</p>		<p>家庭のウェルビーイング</p> <ul style="list-style-type: none"> ○子どもの成長実感 ○安心できる学習環境 <p>【学校・行政ができること】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業参観の実施 ・スクリーン、HP等による情報共有 ・保護者も楽しめる学校行事の実施 ・子育て、家庭教育、進路等に関する相談 等 	<p>地域のウェルビーイング</p> <ul style="list-style-type: none"> ○美浦村が好きな子ども達の姿 ○夢をもって頑張っている子ども達の姿 ○美浦村をよりよくしようと活動する子ども達の姿 <p>【学校・行政ができること】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・美浦村の歴史や文化を学習する機会の確保 ・地域行事への協力 等
<p>○人財育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人(教職員)を育てることが人(児童生徒)を育てることにつながる 	<p>教職員の資質・能力の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> ○人間性豊かで高い使命感をもつ教師 ○子どもの多様性を理解し、一人一人に寄り添った関係を築くことができる ○子どもの実態や社会の変化を的確に捉え、効果的な学びをデザインできる ○授業改善に向け検証と研修を重ね、実践の専門性を高めることができる ○他の教職員と協働し、学校教育目標の具現化に資することができる 	<p>行政との連携</p> <ul style="list-style-type: none"> ○美浦村教育委員会との密な連携体制「つなぐ」「支える」「育てる」協働体制の周知 ○学校教育指導方針による羅針盤の提示 ○MIHOステップによる系統だった教育の推進 ○幼保小中連携の伴走的支援 ○働き方改革の推進に伴う伴走的支援(部活動地域移行、メンタルヘルス、勤務時間管理等) 		<p>学校・行政が家庭に願うこと</p> <ul style="list-style-type: none"> ・安心できる居場所づくり ・生活リズムづくり ・家族とのコミュニケーション ・子どもへの理解 ・学校経営への理解(グラウンドデザイン) 等 	<p>学校・行政が地域に願うこと</p> <ul style="list-style-type: none"> ・積極的な関わり(ティームティーチング・ゲストティーチャー等) ・積極的な受け入れ(村幹部・職場体験等) ・学校経営への理解(グラウンドデザイン) 等

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS
 美浦村学校教育指導方針は、持続可能な開発目標(SDGs)を支援しています。

※ウェルビーイング(WB)とは、身体的・精神的・社会的に良い状態にあることをいい、短期的な幸福のみならず、生きがいや人生の意義などの将来にわたる持続的な幸福を含む概念。

確かな学力を育む教育の推進

◎“楽しい授業”による授業内ウェルビーイングの向上
 ※楽しい授業とは…児童生徒が「わかる、できる」と感じられる授業のこと
 ○主体的・対話的で深い学びの充実

The mind map for 'Wonderful Lesson' (楽しい授業) has a central diamond labeled '楽しい授業' with 'Wonderful Lesson' written below it. It branches into four main areas:

- ピアトレ※1** (Peer Tutoring): 個別最適な学び学習の個別化指導の個性化, 協働的な学び心理的安全性の確保, 「教わる」から「学ぶ」へ Inputから Outputへ
- 専科指導※2** (Specialized Instruction): 探究学習の推進, インクルーシブ教育の推進, プログラミング学習の充実, 習熟度別・少人数指導の充実, 保幼小中の連携

※1【ピアトレ】ピアトレーニング学習といい、仲間と学び合いながら学習を進める活動
 ※2【専科指導】小学校に専科教員を配置し、教科指導の充実を図る取組（算数・理科・外国語・音楽）

豊かな心を育む教育の推進

◎孤にならない（自分）・孤にしない（仲間）・孤をつくらない（担任）学年・学級経営の充実
 ○将来の夢につながる読書教育の充実
 ○美浦村への愛着と誇りを醸成する郷土教育の充実

The mind map for 'With you' (ともに) has a central diamond labeled 'ともに' with 'With you' written below it. It branches into four main areas:

- 道徳教育の充実**: 「声を出す・声に表す・他者の声を聞く」活動を基盤とした人間関係づくり
- 自己貢献感の醸成※3**: 「相談することができる・相談を受けることができる」スキルの習得
- 相談体制の充実※4**: 不登校・いじめ問題の解消, 人権教育の充実, ボランティア活動の推進, 読書活動の推進
- 保幼小中の連携**

※3【自己貢献感】「自分は役に立っている」と実感すること。自己満足で評価され、賞賛や感謝がなくとも得られる満足感。自己肯定感にもつながる。
 ※4【相談体制】校内オンライン相談窓口、相談アプリ「STANDBY」、スクールカウンセラー、教育相談センター相談員、訪問型家庭教育相談員等

健やかな体を育む教育の推進

◎健康で安全な生活を送ることができる指導内容と指導体制の充実
 ○基本的な生活習慣の定着（MIHOSTEP）

The mind map for 'Vitality' (活力) has a central diamond labeled '活力' with 'Vitality' written below it. It branches into four main areas:

- 体力アップの推進**
- 保健教育の充実**
- 生命（いのち）の安全教育の推進**
- 食に関する指導の充実**
- 自己管理能力の育成**
- 基本的な生活習慣の確立**
- 疾病予防（感染症対策等）**
- マイノリティへの理解**

※5【プロチア・スピリット】開拓者精神、チャレンジ精神、不確実な未来におびえるのではなく、未来を創る喜びを大切にすること。
 ※6【デジタルネイティブ教育】子どもたちがデジタル社会の一員として、よりよく生きていくための資質・能力を身に付けるための教育。

グローバル社会に対応できる教育の推進

◎保幼小中のつながりを大切に外国語活動・外国語学習の充実（MIHOSTEP）
 ○体験し、感じることを大切に探究学習の推進

The mind map for 'Diversity' (多様性) has a central diamond labeled '多様性' with 'Diversity' written below it. It branches into four main areas:

- SDGsを取り入れた教育の推進**
- 探究学習の推進**
- 自国文化と異文化の理解を深める指導の充実**
- 外国語教育の推進**
- フロンティア・スピリットの醸成※5**
- プログラミング学習の充実**
- デジタルシブシップ教育の推進**
- 郷土教育の充実**
- 保幼小中の連携**

安心・安全な学校づくりの推進

◎いじめや暴力のない学校づくりの推進
 ○「自分のいのちは自分で守る」防災教育の推進

The mind map for 'Safety' (生活安全) has a central diamond labeled '生活安全 交通安全 災害安全' with 'Safety' written below it. It branches into four main areas:

- いじめの防止 未然防止 早期発見**
- 不登校児童生徒支援**
- 教育相談の充実**
- デジタルシブシップ教育**
- 地域・関係機関との連携による見守り**
- 防災教育**
- 安全確保の推進**
- 交通安全教育**
- 防犯教育**
- 学校施設の安全対策**
- 学校危機管理体制の強化**

家庭・地域・行政との連携による信頼される教育の推進

◎美浦村の人と地域のウェルビーイングの向上
 ～幸せな大人の姿が幸せな子どもを育てる～
 ○信頼される教職員の育成

The mind map for 'Trust' (信頼) has a central diamond labeled '信頼' with 'Trust' written below it. It branches into four main areas:

- 教職員のウェルビーイングの向上**
- 教職員の働き方改革の推進**
- 部活動地域移行**
- 開かれた学校づくり**
- 家庭・地域とのつながり**
- 授業公開**
- 地域人材との連携**
- キャリア教育の推進**
- 情報発信 ホームページ 学校だより スクリレ**
- 学校評議委員会 学校評価**